

## Mélanger, émulsionner, solubiliser

---

Fais cette activité seul(e).

- **Mélange** dans un verre de l'eau et du vinaigre.
- **Émulsionne** dans un verre de l'eau et de l'huile en battant fortement le mélange.
- **Solubilise** du colorant rouge et du colorant jaune deux éprouvettes séparées et remplies d'eau.
- **Mélange** en parties égales les deux eaux colorées et observe la transformation.

## Dissoudre, saturer, sursaturer

---

Fais cette activité seul(e).

- **Dissous** du sucre dans de l'eau en ajoutant quelques cuillerées de sucre à un verre d'eau. Remue avec une cuillère jusqu'à ce que l'eau soit limpide et que le sucre ait disparu.
- **Sature** cette solution sucrée en ajoutant du sucre jusqu'à ce qu'il te soit impossible de le dissoudre.
- **Sursature** cette solution en ajoutant encore suffisamment de sucre pour qu'il en reste au fond de ton verre.

## Mettre en suspension, délayer

---

Fais cette activité seul(e).

- **Mets en suspension** de la fécule de maïs dans de l'eau en ajoutant quelques cuillerées de fécule à un verre d'eau. Remue avec une cuillère jusqu'à ce que le mélange soit homogène.
- **Délaye** de la fécule de maïs dans de l'eau en mettant quelques cuillerées de fécule de maïs au fond d'un verre et en y de l'eau. Remue avec une cuillère jusqu'à ce que le mélange soit homogène.

## Décanter, filtrer.

---

Fais cette activité seul(e).

Mets en suspension deux solutions de deux cuillerées de fécule de maïs dans de l'eau.

- **Décante** une première solution. Pour ce faire, laisse reposer ta solution jusqu'à ce que la fécule se soit déposée au fond de ton verre. Vide délicatement ta solution le long d'une tige de verre en faisant bien attention de garder le plus de fécule possible dans le fond de ton verre. Récupère la fécule et fais-la sécher.
  - **Filtre** l'autre solution. Pour ce faire, prends un filtre à café et dépose-le sur le dessus d'un verre. Vide délicatement ta solution dans le papier filtre. Récupère la fécule et fais-la sécher.
- Mesure les quantités de fécule de maïs récupérée. As-tu récupéré autant de fécule de maïs que tu avais au départ?  
Avec quel procédé as-tu perdu le moins de fécule?

**Poser, ramasser, déposer, nouer, lancer, attraper, laisser**

---

Fais cette activité seul(e) sans déranger les autres.

- Prends un jeton, **pose-le** par terre, **ramasse-le** puis, **dépose-le** à la même place.
- **Noue** un chiffon pour en faire une balle. **Lance-le** en l'air; **attrape-le**, puis **pose-le** par terre.
- **Pose** tout doucement un chiffon par terre, puis **ramasse-le** et **laisse-le** tomber par terre.

**Soulever, lever, enlever.**

---

Fais cette activité seul(e) sans déranger les autres.

- **Soulève** un livre, remets-le bien en place, puis **enlève-le**, **lève-le** le plus haut possible au-dessus de ta tête et remets-le sur la table.
- **Soulève** ta chaise, puis **lève-la** le plus haut possible. Reprends-la, puis **enlève-la** complètement et mets-la dans un coin.
- **Lève** un vase le plus haut possible, regarde-le, remets-le à sa place, **soulève-le** un peu, repose-le, puis **enlève-le** complètement et range-le.

## Ouvrir, fermer, entrouvrir.

---

Fais cette activité seul(e) sans déranger les autres.

- Va à la fenêtre, **entrouvre**-la, **ouvre**-la un peu plus, **ouvre**-la toute grande et attends un peu, puis **ferme**-la.
- Va à la porte, **ouvre**-la toute grande; un peu après, **ferme**-la, puis **entrouvre**-la.

## Respire, soupirer, inspirer, expirer.

---

Fais cette activité seul(e) sans déranger les autres.

- Va devant une fenêtre et **respire** à pleins poumons en faisant entendre ta respiration, puis **soupire** profondément.
- Mets-toi devant une fenêtre grande ouverte, **inspire** le plus d'air possible, retient ton souffle, puis **expire** lentement.

## **Pendre, suspendre, accrocher, fixer.**

---

Fais cette activité seul(e) sans déranger les autres.

- **Pends** le linge sur le séchoir.
- **Suspend** ton sac sur le crochet.
- **Accroche** ton plus beau dessin au (sur le) mur de la salle de classe.
- **Fixe** ton plus beau dessin au mur avec des épingles.

## **Plier, déplier, rouler, dérouler, envelopper, déballer.**

---

Fais cette activité seul(e) sans déranger les autres.

- **Plie** un chiffon en quatre, puis **dépie-le**.
- **Roule** une feuille de papier, puis **déroule-la**.
- **Enveloppe** un vase dans le chiffon, puis **déballe-le**.

**Tourner, retourner, verser, renverser.**

---

Fais cette activité seul(e) sans déranger les autres.

- **Tourne** ton cahier à l'envers, puis **retourne** ton cahier à l'endroit.
- **Verse** l'eau d'un vase dans un verre, puis **renverse** le vase.

**Appeler, murmurer, parler, crier.**

---

Fais cette activité seul(e) sans déranger les autres.

- **Appelle** un(e) ami(e), **murmure**-lui à l'oreille : " Veux-tu lire? " et demande-lui s'il (elle) a entendu.
- Approche-toi de deux enfants, **parle** à l'un d'eux, puis demande à l'autre s'il (elle) a entendu.
- Approche-toi d'un enfant et **crie**: " Vite, une éponge! " puis observe ce que fera l'enfant.

## Tâter, palper, effleurer, toucher.

---

Fais cette activité seul(e) sans déranger les autres.

- Prends une étoffe et **tâte**-la les yeux fermés.
- Prends deux étoffes et **palpe**-les pour bien les distinguer.
- Prends du velours et **effleure**-le du bout des doigts.
- **Touche** la table.

## Verser, asperger, vider, arroser.

---

Fais cette activité seul(e) sans déranger les autres.

- **Verse** l'eau dans une cuvette.
- Prends l'eau de la cuvette et **asperge** la plante.
- **Vide** la cuvette dans l'évier.
- Prends l'arrosoir et **arrose** une plante.

## **Marcher, courir.**

---

Fais cette activité seul(e) sans déranger les autres.

- **Marche** dans la salle en te tenant bien droit.
- **Cours** à la porte.

## **Attraper, saisir, atteindre.**

---

Fais cette activité avec un(e) autre ami(e), mais attention les autres ne doivent pas remarquer ce que vous faites.

- Demande à un enfant de courir devant toi et cherche à **l'attraper**.
- **Saisis** un enfant par le bras.
- Demande à un enfant de courir devant toi et tâche de **l'atteindre**.

## **Marcher, courir.**

---

Fais cette activité seul(e) sans déranger les autres.

- **Marche** dans la salle en te tenant bien droit.
- **Cours** à la porte.

## **Attraper, saisir, atteindre.**

---

Fais cette activité avec un(e) autre ami(e), mais attention les autres ne doivent pas remarquer ce que vous faites.

- Demande à un enfant de courir devant toi et cherche à **l'attraper**.
- **Saisis** un enfant par le bras.
- Demande à un enfant de courir devant toi et tâche de **l'atteindre**.

**Je, tu, il, nous, vous, ils.**

---

Fais cette activité avec trois autres camarades et ne dérangez personne.

Distribue les cartes de **je, tu, il, nous, vous, ils**. Demande à tes amis d'exécuter les commandes suivantes.

**Je** marche autour de la table.

**Tu** marches autour de la table.

**Il** marche autour de la table.

**Nous** marchons autour de la table.

**Vous** marchez autour de la table.

**Ils** marchent autour de la table.

**Je, tu, elle, nous, vous, elles.**

---

Fais cette activité avec trois autres camarades et ne dérangez personne.

Distribue les cartes de **je, tu, elle, nous, vous, elles**. Demande à tes amis d'exécuter les commandes suivantes.

**Je** lève les bras.

**Tu** lèves les bras.

**Elle** lève les bras.

**Nous** levons les bras.

**Vous** levez les bras.

**Elles** lèvent les bras.

**Je, tu, il, nous, vous, ils.**

---

Fais cette activité avec trois autres d'ami(e)s et ne dérangez personne.

Distribue les cartes de **je, tu, il, nous, vous, ils**. Demande à tes amis d'exécuter les commandes suivantes.

**Je** soulève la chaise.

**Tu** soulèves la chaise.

**Il** soulève la chaise.

**Nous** soulevons la chaise.

**Vous** soulevez la chaise.

**Ils** soulèvent la chaise.

**Je, tu, elle, nous, vous, elles.**

---

Fais cette activité avec trois autres d'ami(e)s et ne dérangez personne.

Distribue les cartes de **je, tu, elle, nous, vous, elles**. Demande à tes amis d'exécuter les commandes suivantes.

**Je** prends le crayon.

**Tu** prends le crayon.

**Elle** prend le crayon.

**Nous** prenons le crayon.

**Vous** prenez le crayon.

**Elles** prennent le crayon.

**Je, tu, il, nous, vous, ils.**

---

Fais cette activité avec trois autres d'ami(e)s et ne dérangez personne.

Distribue les cartes de je, tu, il, nous, vous, ils. Demande à tes amis d'exécuter les commandes suivantes.

**Je** secoue le chiffon.

**Tu** secoues le chiffon.

**Il** secoue le chiffon.

**Nous** secouons le chiffon.

**Vous** secouez le chiffon.

**Ils** secouent le chiffon.

**Me, te, lui, nous.**

---

Fais cette activité avec deux autres ami(e)s et ne dérangez personne.

Je **te** pose une question très doucement. Tu **me** réponds; et **lui**, là bas, doit essayer de **nous** écouter tous les deux.

**Tu, lui, s'.**

---

Fais cette activité avec trois autres ami(e)s et ne dérangez personne.

Je vais écrire quelque chose; **tu** dois te conduire comme si tu essayais de lire ce que j'écris; et puis **lui**, là-bas, **s'écrie** : « Ce n'est pas exact! »

**Me, moi-même, te, toi-même, le, la, nous, les uns les autres.**

---

Fais cette activité avec trois autres ami(e)s et ne dérangez personne.

Je touche le chiffon sur la table; je **me** touche **moi-même**; je **te** touche; tu **te** touches **toi-même**; je **le** touche; tu **la** touches; touchons-**nous les uns les autres**; tu **me** touches.

**me, le, la, toi, toi-même.**

---

Fais cette activité avec deux autres ami(e)s et ne dérangez personne.

Charles prend le petit balai et nettoie la table; Charles **me** brosse;  
Charles **le** brosse; Charles **la** brosse; Charles, brosse-**toi toi-même**.

**Te, le, la, nous, les uns les autres.**

---

Fais cette activité avec cinq autres ami(e)s et ne dérangez personne.

Marie et moi saluons l'enseignante; maintenant nous **te** saluons;  
maintenant nous **le** saluons; maintenant nous **la** saluons; maintenant  
nous **nous** saluons **les uns les autres**.

**Te, le, la, nous.**

---

Fais cette activité avec deux autres ami(e)s et ne dérangez personne.

Je mène *Georges* par la main jusqu'à la fenêtre; je **te** mène par la main jusqu'à la fenêtre; je **le** mène par la main jusqu'à la fenêtre; il **nous** mène par la main jusqu'à la fenêtre; nous **la** menons par la main jusqu'à la fenêtre.

**Moi, toi, lui, elle.**

---

Fais cette activité avec trois autres ami(e)s et ne dérangez personne.  
Tu as besoin de quatre crayons.

Je vais distribuer ces crayons : un à **toi**, un à **lui**, un à **elle**; un à **moi**.

**Moi, toi, lui.**

---

Fais cette activité avec trois autres ami(e)s et ne dérangez personne.  
Tu as besoin de quatre cartes de commandes.

« Louis, donne-**moi** une commande; donne-**lui** une commande; donne-**toi**  
une commande. »

**Lui.**

---

Fais cette activité avec deux autres ami(e)s et ne dérangez personne.  
Tu as besoin d'une perle bleue et d'une perle rouge.

« Attention! Charles donne-**lui** une perle bleue! Marie, donne-**lui** une  
perle rouge! »

**Moi.**

---

Fais cette activité avec un(e) autre ami(e) et ne dérangez personne. Tu as besoin d'une barrette de perles blanches et d'une autre de perles jaunes.

« Alfred, donne-**moi** une barrette blanche; donne-**moi** aussi une barrette jaune. »

**Celui-ci, celle-là, ceux-là.**

---

Fais cette activité avec trois autres ami(e)s et ne dérangez personne.

Appelle vers toi deux garçons et deux filles, ensuite commande :  
« **Celui-ci** ira chercher une boîte; **celle-là** ira chercher un boulier;  
**ceux-là** se placeront loin et garderont le silence. »

**Celui-ci, celle-là, ceux-là.**

---

Fais cette activité avec au moins cinq autres amis(es) et ne dérangez personne.

Place deux enfants, un qui se tient près de toi et un autre éloigné de toi; puis commande : « **Celui-ci** ira chercher une chaise pour **celle-là** et une chaise pour **celui-là**; ensuite demande-lui de retourner à sa place. » Puis fais en sorte que tous les enfants exécutent les commandes que **ceux-là** donneront.

**Cet...-ci, cet...-là.**

---

Fais cette activité avec trois groupes d'amis(es).

Tous les enfants se divisent en trois groupes; puis tu commandes : « Allez occuper trois différents endroits; changez de place de la façon suivante : tu laisses **cet** endroit-**ci** et va occuper **cet** endroit-**là** là-bas; les autres abandonnent **cet** endroit-**là** et viennent occuper **cet** endroit-**ci**. »

**Le tien, le sien, la sienne.**

---

Fais cette activité avec un(e) autre ami(e) et ne dérangez personne.

Pointe différents objets en disant : « C'est mon cahier, celui-ci, c'est **le tien**, celui-là **le sien**, et cette règle à mesurer, c'est **la sienne**. »

**La mienne, les vôtres, les leurs.**

---

Fais cette activité avec quelques ami(e)s et ne dérangez personne.

Pointe différentes chaises en disant : « Voici nos places, celle-ci c'est **la mienne**, et celles-là **les vôtres**. Celles-là là-bas, ce sont **les leurs**. »

**Le tien, le sien, les nôtres.**

---

Fais cette activité avec quelques amis(es) et ne dérangez personne.

Distribue à chacun de petits paniers en disant: « C'est mon panier. À qui est celui-ci? Est-ce **le tien**? Est-ce **le sien**? Est-ce que ceux-là sont **les nôtres**? Est-ce que celui-ci est **le sien**?»

**Près de, à côté de, loin de, au milieu de.**

---

Fais cette activité avec deux ami(e)s sans déranger les autres.

Qu'un de vous se place **au milieu de** la classe, que les autres viennent tout doucement **près de** lui ; qu'ils attendent un peu, puis qu'ils viennent **à côté de** lui; qu'ils attendent encore un peu et qu'ils se déplacent **loin de** lui.

**Dans, à.**

---

Fais cette activité seul(e) sans déranger les autres.

Lève-toi, va **dans** la pièce voisine puis retourne **à** ta place.

**Pour.**

---

Place-toi avec deux autres ami(e)s sans déranger les autres.

Prends ces 10 cartes, distribue-les : il y en a 3 **pour** Jean, 5 **pour** Madeleine et 2 **pour** toi.

**Chez, dans, à.**

---

Fais cette activité seul(e) sans déranger les autres.

Compose une petite lettre me disant si je suis **dans** la classe au moment où tu m'écris.

Dis-moi **à** quelle heure tu retourneras **chez** toi après l'école.

Dis-moi aussi si tu retrouves ta mère, ton père ou une gardienne **à** la maison.

**Devant, loin des, derrière, près du, en face du, à côté de.**

---

Fais cette activité avec un garçon et une fille sans déranger les autres.

Place-toi **en face du** garçon, **à côté de** la fille et **loin des** autres enfants.

Place-toi **près du** garçon, **à côté de** la fille et **loin des** autres enfants.

Place-toi **devant** la fille, puis change de place et va **derrière** le garçon.

**Sur, le long de.**

---

Fais cette activité seul(e) sans déranger les autres.

Mets une règle **sur** la table.

Mets une autre règle **le long** de celle qui est déjà là.

## Vers, contre

---

Fais cette activité seul(e) sans déranger les autres.

Lève-toi et va **vers** la fenêtre, puis retourne **vers** ta chaise et va te placer le dos **contre** le mur.

## À travers, par, dans.

---

Fais cette activité seul(e) sans déranger les autres.

Passe **par** la porte pour aller **dans** la classe voisine et promène-toi à **travers la classe** sans que personne ne te remarque.

**De.**

---

Fais cette activité avec un garçon et une fille, sans déranger les autres.

Assoyez-vous tous autour d'une même table. Donnez-vous chacun un nom : Jeanne, Paul et Louise.

Jeanne prend la place **de** Louise, Louise prend la place **de** Paul et Paul prend la place **de** Jeanne.

**Avec, sans.**

---

**Fais cette activité seul(e) sans déranger les autres.**

Sors de la classe **avec** ta chaise, reviens dans la classe **sans** ta chaise.

Sors de la classe **sans** ta chaise, reviens dans la classe **avec** ta chaise.

## Pour

---

Fais cette activité avec un(e) ami(e) sans déranger les autres.

Demande à ton ami(e) de choisir de petits objets.

Ferme les yeux et demande à ton ami(e) de te donner les objets un à la fois.

Palpe chaque objet **pour** le reconnaître.

Fais cette activité avec un(e) seul(e) ami(e).

Invente des commandes avec les mêmes prépositions ou d'autres prépositions.

Quand tu les auras testées, vérifiées, corrigées et écrites au propre, tu pourras les ajouter à la boîte de commandes.

**Un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix, vingt.**

---

Fais cette activité seul(e) sans déranger les autres.

Prends des perles dorées et fais-en des tas de façon à correspondre aux déterminants numéraux suivants: **un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix, vingt.**

**Cent cinquante-six, deux mille trois cent quarante-deux, mille quatre cent soixante-douze**

---

Fais cette activité seul(e) avec le jeu de la banque.

Forme ces nombres:

**cent cinquante-six,  
deux mille trois cent quarante-deux,  
mille quatre cent soixante-douze.**

## **Ce, cet, cette.**

---

Lis toute la carte et prépare-toi

Fais cette activité avec un(e) ami(e) sans déranger les autres.

Dis à ton ami(e) de lire les phrases suivantes et tu dois mimer ce qu'elle lit.

« Regarde par **cette** fenêtre et dessine **cet** arbre. »

« Ouvre **ce** tiroir et prend **cet** objet. »

**Ce...-ci, ce...-là.**

---

Lis toute la carte et prépare ton matériel.

Fais cette activité avec quatre ami(e)s : deux garçons et deux filles. Les autres ne devront pas vous remarquer.

Sépare les enfants par groupe de filles et groupe de garçons. Chaque groupe se place en deux points différents de la classe.

Par un signal secret convenu ordonne : « Que **ce** groupe-**ci** prenne la place de **ce** groupe-**là** ! »

**Ce...-ci.**

---

Lis toute la carte et prépare ton matériel.

Place-toi avec un partenaire calme et concentré(e).

Placez devant vous cinq crayons de couleurs différentes et une feuille de papier.

Une personne pointe un crayon à l'aide de son doigt et dit :  
« Dessine un ... avec **ce** crayon-**ci** . »

Répétez deux fois.

**Mon, ton, son.**

---

Lis toute la carte et prépare ton matériel.

Fais cette activité avec un(e) autre ami(e), mais attention, les autres ne doivent pas vous remarquer.

Indique les objets en disant: « Voici **mon** crayon; voici **ton** crayon; voici **son** crayon. »

Trouve d'autres exemples.

**Ma, ta, sa.**

---

Lis toute la carte et prépare ton matériel.

Fais cette activité avec un(e) autre ami(e) sans déranger les autres.

Indique des places en disant: « Voici **sa** place, voici **ta** place, voici **ma** place. »

### **Mes, tes, nos, vos.**

Lis toute la carte et prépare ton matériel.

Fais cette activité avec deux autres amis sans déranger.  
Placez sur la table des choses qui vous appartiennent et d'autres qui ne vous appartiennent pas (demandez la permission avant de les prendre).

À tour de rôle, identifiez les objets en disant :

- « Voici **mes** choses. »
- « Voici **nos** choses. »
- « Voici **tes** choses. »
- « Voici **vos** choses. »

### **Vos, leurs, nos.**

Fais cette activité avec quatre amis(es) sans déranger les autres

Explique à deux de tes amis d'agir au signal convenu :

« Promenez-vous et retournez à **leurs** places » (les places des deux autres amis)

Choisis deux amis(es) et dis-leur : « Promenez-vous puis retournez à **vos** places. »

Choisis les deux autres amis(es) et dis-leur :

« Promenons-nous dans la classe puis retournons à **nos** places »

dét.

---

Fais cette activité avec un(e) autre ami(e) .

Invente des commandes avec les mêmes adjectifs ou d'autres adjectifs que les autres commandes.

Quand tu les auras testées, vérifiées, corrigées et écrites au propre, tu pourras les ajouter aux autres.

adv. I

**En avant, en arrière.**

---

Fais cette activité seul(e) sans déranger les autres.

Lève-toi, avance vers le tableau, marche quatre pas **en avant** et deux pas **en arrière**.

adv. II

**Adroitement, lourdement.**

---

Fais cette activité seul(e) sans déranger les autres.

Va dans l'autre salle en marchant **adroitement** et reviens en marchant **lourdement**.

**Subitement, graduellement.**

---

Fais cette activité avec deux autres ami(e)s sans déranger les autres.

Regarde **subitement** à gauche et **graduellement** en droite.  
Répète ces mouvements quatre fois.

**Distraitement, attentivement.**

---

Fais cette activité seul(e) sans déranger les autres.

D'abord, en te promenant dans la classe, regarde **distraitement** un dessin. Ensuite, arrête-toi devant le dessin et regarde-le **attentivement**.

**Encore, toujours, souvent..**

---

Fais cette activité seul(e) sans déranger les autres.

Lève-toi, avance, avance **encore**, avance **toujours**; va dans la pièce voisine en t'arrêtant **souvent** et reviens à ta place.

**De temps en temps, rarement.**

---

Fais cette activité seul(e) sans déranger les autres.

Marche sur la pointe des pieds dans la classe; **de temps en temps**, frappe du pied gauche et, plus **rarement**, tape des mains.

**Comment.**

---

Fais cette activité avec un(e) camarade.

Montre à ton/ta camarade **comment** tu fais une addition dynamique sur papier.

**Bien, mal, assez bien, très bien, très mal, mieux que, pire que.**

---

Fais cette activité avec un maximum de cinq camarades.

- Faites le silence; choisissez quelqu'un d'entre vous qui appellera chaque camarade à tour de rôle et qui observera comment chacun(e) se déplace. Ensuite, il (elle) jugera chacun(e) sans parler mais en leur distribuant les cartes suivantes: **bien, mal, très bien, très mal, assez bien, mieux que, pire que.**

**Ici, là, ailleurs.**

---

Fais cette activité seul(e) sans déranger les autres.

Mets un livre **ici**, un autre **là**, un troisième **ailleurs**.

---

Fais cette activité avec un(e) seul(e) ami(e).

Invente des nouvelles commandes avec des adverbes.

Quand tu les auras testées, vérifiées, corrigées et écrites au propre, tu pourras les ajouter à la boîte de commandes.

**Alternativement, simultanément.**

---

Fais cette activité seul(e) sans déranger les autres.

Mets **alternativement** un bras en l'air et un pied en avant.

Mets **simultanément** les deux bras en l'air.

Répète ces mouvements quatre fois.

**En dehors, dedans.**

---

Fais cette activité seul(e) sans déranger les autres.

Ouvre une boîte dans la classe, mets son contenu **en dehors**, puis remets le tout **dedans** et rapporte la boîte à sa place.

**Peu, beaucoup.**

---

Fais cette activité avec deux autres ami(e)s.

Va chercher des perles, donnes-en **peu** à un enfant et **beaucoup** à un autre.

**Moins, aussi, plus.**

---

Fais cette activité avec trois autres amis(es) sans déranger les autres.

Observe la classe et essaie de trouver un(e) ami(e) qui est **aussi** grand(e) que toi, un(e) autre **moins** grand(e) que toi et un(e) autre **plus** grand(e) que toi.

**Presque, entièrement.**

---

Mime cette activité seul(e) sans déranger les autres.

Ferme **presque** la porte

Ferme **entièrement** la porte.

Il/elle ferma **entièrement** la porte.

Il/elle pleurait **presque**.

**Ni trop.**

---

Fais cette activité seul(e) sans déranger les autres.

Écris une phrase au tableau, **ni trop** longue, **ni trop** courte.

**Premièrement, deuxièmement, troisièmement.**

---

Fais cette activité seul(e) sans que personne ne te remarque.

Va **premierement** au tableau; **deuxièmement**, prends la craie; **troisièmement**, écris une phrase.

**Le/la plus grand(e), le/la plus petit(e).**

---

Fais cette activité avec deux autres camarades sans déranger les autres.

Regarde tes camarades et essaie de trouver **le/la plus grand(e)** de la classe et **le/la plus petit(e)**.

**Le/la moins.**

---

Fais cette activité avec deux autres ami(e)s sans déranger les autres.

Regarde tes camarades et essaie de trouver **le/la moins** grand(e) et **le/la moins** petit(e).

adj. sc I.

**Concave, convexe.**

---

Fais cette activité seul(e) sans déranger les autres.

- Remplis deux éprouvettes d'eau, l'une jusqu'au bord et l'autre moins pleine.
- 
- Observe la forme que prend la surface de l'eau et place les adjectifs: **concave et convexe.**

adj. sc. II

**Perméable, imperméable, poreux.**

---

Fais cette activité seul(e) sans déranger les autres.

- Prends différents objets comme du papier à filtrer, de l'étoffe imperméable, une éponge.
- Observe comment ces objets laissent passer l'eau puis place les adjectifs suivants : **perméable, imperméable, poreux.**

**Transparent, opaque, translucide.**

---

Fais cette activité seul(e) sans déranger les autres.

Prends un verre transparent, une feuille de papier noir, une feuille de papier ciré et regarde la lumière au travers; puis, place les adjectifs suivants: **transparent, opaque, translucide.**

**Lourd, léger.**

---

Fais cette activité seul(e) sans déranger les autres.

Fais les comparaisons de poids entre l'eau et l'alcool, entre l'eau et l'huile, l'eau et le liège, l'eau et le plomb; puis, écris si l'objet est **lourd ou léger.**

adj. num.

**Double, triple, quadruple, quintuple, sextuple, demi, égal, dix fois.**

---

Fais cette activité seul(e) sans déranger les autres.

- Décide d'abord d'un nombre donné de perles (deux).  
Ensuite, réunis autant de petits groupes de perles similaires qui correspondraient aux adjectifs suivants:  
**double, triple, quadruple, quintuple, sextuple, demi, égal, dix fois.**

adj. ord I.

**Premier, deuxième, troisième, quatrième, cinquième, sixième, septième, huitième, neuvième, dixième.**

---

Fais cette activité seul(e) sans déranger les autres.

Demande d'abord la permission.

- Va dans une classe du préscolaire sans que les enfants remarquent ta présence.
- Fais l'échelle des grosseurs de la tour rose et pose sur les cubes ces adjectifs ordinaux: **premier, deuxième, troisième, quatrième, cinquième, sixième, septième, huitième, neuvième, dixième.**

adj. ord. II

**Premier, deuxième, troisième, quatrième, cinquième.**

---

Fais cette activité seul(e) sans déranger les autres.

- Identifie les tiroirs du cabinet de géométrie par les adjectifs ordinaux suivants en commençant par le haut :  
**premier, deuxième, troisième, quatrième, cinquième.**

adj. ord. III

**Premier, deuxième, troisième, quatrième, cinquième.**

---

Fais cette activité seul(e) sans déranger les autres.

- Identifie les tiroirs du cabinet de géométrie par les adjectifs ordinaux suivants en commençant par le bas :  
**premier, deuxième, troisième, quatrième, cinquième.**

adj.

---

Fais cette activité avec un(e) avec un(e) autre ami(e) ami(e).

- Invente des commandes avec les mêmes adjectifs ou d'autres adjectifs que les autres commandes.
- Quand tu les auras testées, vérifiées, corrigées et écrites au propre, tu pourras les ajouter aux autres.

**Et, ou, ni, mais.**

---

Fais cette activité avec deux autres ami(e)s seulement, mais attention ne dérange pas les autres.

- Assoyez-vous à vos places en silence très loin l'un de l'autre **et** fais un clin d'œil à tes ami(e)s pour leur indiquer de revenir lorsqu'ils ou elles seront très calmes.
- Assoyez-vous à vos places en silence très loin l'un de l'autre **ou** marchez silencieusement entre les tables.
- Marchez librement dans la salle sur la pointe des pieds, **mais** il faut **ni** vous rencontrer, **ni** vous suivre.

**Pour que.**

---

Fais cette activité avec deux autres ami(e)s seulement, mais attention ne dérange pas les autres.

- Dis à tes amis d'attendre à la porte à l'extérieur de la classe, **pour que** tu fasses un clin d'œil pour indiquer que c'est le temps d'entrer en classe.

**Mais, tandis que, et.**

---

Place-toi avec deux autres ami(e)s, mais ne dérange pas les ami(e)s qui travaillent autour de vous.

- Fermez vos yeux **et** essayez de vous taper la tête **tandis que** vous frottez le ventre en même temps.
- Ouvrez les yeux **et** essayez de vous taper la tête **mais** sans vous frottez le ventre en même temps.

**Si.**

---

**Fais cette activité avec un(e) seul(e) ami(e).**

- Dis à ton ami(e) que tu pourras entendre le bruit d'une goutte d'eau qu'il (elle) fera tomber, **si** tu restes une minute dans un profond silence.
- Est-ce que tu entends mieux **si** tu fermes les yeux?

### Aussitôt que, dès que.

---

Fais cette activité avec un autre ami(e), mais attention ne dérange pas les autres.

- **Aussitôt que** l'aiguille des secondes de l'horloge passe le 12 commence à compter des éléphants dans ta tête.
- **Dès que** l'aiguille des secondes repasse au 12 arrête de compter.
- Compare ton résultat avec celui de ton ami(e).

### Afin que, pour que.

---

Fais cette activité avec un autre ami(e), mais attention ne dérange pas les autres.

- Que l'un de vous cherche à écrire le nom d'un animal qui commence par chaque lettre de l'alphabet, que l'autre fasse tout son possible **pour que** l'autre y arrive.
- Inversez vos rôles. Que l'un de vous cherche à écrire le nom d'un animal qui commence par chaque lettre de l'alphabet, que l'autre fasse tout son possible **afin que** l'autre y arrive.
- Est-ce allé plus vite la deuxième fois?

**Plutôt que.**

---

Place-toi avec deux autres ami(e)s, mais ne dérange pas les ami(e)s qui travaillent autour de vous.

- Demande des questions à tes amis avec les mots **plutôt que**.
- Par exemple : Est-ce que tu préfères regarder la télévision **plutôt que** lire ?
- Est-ce que tu préfères les légumes **plutôt que** les fruits ?

**Parce que.**

---

Fais cette activité avec un(e) seul(e) ami(e).

- Avant de nous mettre au travail, recueillons-nous en silence, **parce que**, dans le recueillement, nous penserons mieux aux choses que nous devons faire.

---

Fais cette activité avec un(e) seul(e) ami(e).

- Invente des nouvelles commandes avec des conjonctions.
- Quand tu les auras testées, vérifiées, corrigées et écrites au propre, tu pourras les ajouter à la boîte de commandes.